



A SZIKRA ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Szeged, 2021

Az iskola, ahol minden tanuló jól érzi magát. A hely, ahol a kreativitás és az innovativitás áll a középpontban. Aki hozzánk jár, az felkészül az életre és nem a világ tanítja meg őt gondolkodni, hanem ő tanítja meg gondolkodni a világot!

MERT MINDEN EGY SZIKRÁVAL KEZDŐDIK!

Tartalom

1	Bevezetés.....	3
2	Helyzetelemzés	4
2.1	Szép új világ? Hogyan készülünk fel?	4
3	Nevelési program	5
3.1	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	5
3.2	Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	6
	Iskolaépület, osztálytermek:	8
3.3	A legfontosabb kompetenciák, fejlesztési területek	9
3.4	Napirend	9
3.5	Nevelési-oktatói szakaszok és kiemelt pedagógiai feladatok	9
3.5.1	Az alapfokú képzés első szakaszának (alsó tagozat: 1-4. évfolyam) feladatai.....	9
3.5.2	Az alapfokú képzés második szakaszának (felső tagozat: 5-8. évfolyam) feladatai	10
3.6	A közösségfejlesztéssel, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok ..	11
3.6.1	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	11
3.6.2	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	12
3.7	A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	13
3.8	A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladata	15
3.8.1	A pedagógusok kiemelt feladatai.....	15
3.8.2	Osztályfőnöki feladatok	16
3.8.3	Új pedagógus felvétele.....	16
3.9	Osztálylétszámok alakulása, felvételi eljárás	16
3.9.1	Osztálylétszám	17
3.9.2	Felvétel.....	17
3.9.3	Átvétel más iskolákból.....	17
3.9.4	Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek és felvételük	18
3.9.5	Távozás az iskolából	18
3.10	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	18
3.11	Az intézményi kapcsolattartás szereplői, formái	20
3.12	A tanulók az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	22
3.13	Elsősegély-nyújtási alapismeretek.....	23
•	Helyszínbiztosítás	23
•	Segélyhívás	23
•	Állapotfelmérés.....	23
•	Vérzéscsillapítás	23
•	Égési sérülés.....	23
•	Újraélesztés	23

4	Helyi tanterv.....	24
4.1	A választott kerettantervek megnevezése	24
4.2	Óratervek.....	24
4.3	Az oktatásban alkalmazandó tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	27
4.4	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladok helyi megvalósításának részletes szabályai	27
4.5	Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek	29
4.5.1	Munkaszervezési formák	30
4.5.2	Oktatási módszerek.....	30
4.5.3	Házi feladat	32
4.6	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	32
4.6.1	Iskolánk értékelésének alapelvei, módjai	32
4.6.2	A tanulók negyedéves, féléves, év végi értékelésének százalékos mutatója érdemjegyekkel	33
4.6.3	Az írásban történő szöveges értékelés	34
4.6.4	A szóban vagy írásban érdemjegyekkel, százalékokkal történő értékelés.....	34
4.6.5	Az értékelés diagnosztikus, formatív és szummatív formái	35
4.6.6	A sajátos nevelési igényű tanulók teljesítményének értékelése.....	35
4.7	A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	36
4.7.1	Szorgalom és magatartás értékelése, és annak elvei.....	36
4.7.2	A magatartás és szorgalom értékelésének rendje.....	37
4.8	A szóbeli, az írásbeli és a gyakorlati beszámoltatások – az ismeretek számonkérésének rendje 39	
4.8.1	Beszámoltatások formáinak megnevezése.....	39
4.8.2	Az ismeretek számonkérésének rendje	41
4.8.3	Magasabb évfolyamra lépés.....	41
4.9	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	41
4.10	A tanulók fizikai állapotának mérési rendje, a tantárgy értékelési rendje	43
4.11	A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.....	45
5.	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, célok, programok	46
6.	A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	47

A Szikra Általános Iskola Pedagógiai Programja

1 Bevezetés

Minden gyermek a világ megismerésének természetes vágyával születik. Ezért feltartóztathatatlanul készül hónapokig arra, hogy majd járni és beszélni tudjon. Az egész folyamatot egyedül, mindenféle külső motiváció, osztályzás és tanítás nélkül végzi. A szülő ehhez biztosítja a megfelelő körülményeket: bátorítja, elismerésével megerősíti a gyerek törekvését. Nem várja el, hogy minden gyermek ugyanazon az úton és ugyanabban a 45 percen jusson el a járás -és beszédtanulás ugyanazon szintjére. Úgy gondoljuk, hogy a jó iskola feladata ennek megfelelően, hogy óvja a gyerek tudásvágyának természetes szikráját, teremtsen meg hozzá a megfelelő támogató légkört és körülményeket, és vegye figyelembe a gyerekek egyéni, tudáshoz vezető útját és annak tempóját is.

Küldetésünk, hogy valódi, az életben jól használható, maradandó tudást adjunk a gyermekben lévő lelkesedés szikrája által. Ez megsokszorozza a gyermek befogadó képességét: rövidebb idő alatt, többet fog tanulni, mint az elvárások szorításában. A jó iskola ezért nem tananyagközpontú, hanem gyermekközpontú. A célunk létrehozni egy szegedi általános iskolát – és reményeink szerint majdani gimnáziumot, ahol gyakorlatorientált, komplex oktatási programmal egy olyan intézményt működtessünk, ahol a középpontban maguk a tanulók állnak.

Ezen gondolatok vezérelték a Szikra megálmodóit, **Ábrahám Gábort és Duda Ernőt**, hogy megalapítsák a **Szikra Iskolát** 2019-ben, ami tanulócsoporthként indult, majd 2020-tól államilag elismert, akkreditált iskolaként működik.

Ábrahám Gábor a szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium speciális matematika tagozatán tanított 25 évig, jelenleg magántanár, matematikai tehetséggondozással foglalkozik, a Veszprémi Pannon Egyetem címzetes egyetemi docense, az Erdős Pál Matematikai Tehetséggondozó Iskola tanára. Számos elismerés és díj tulajdonosa. 4 gyermek édesapja.

Duda Ernő, helyi vállalkozóként több mint 20 cég alapítója, vagy társalapítója. Nagyon szereti Szegedet és szinte mindent, ami vele kapcsolatos. Itt nőtt fel, a gyerekei is itt nőnek fel, és bízik

abban, hogy majd az unokái is. 5 gyermek büszke édesapja, amivel együtt jár, hogy közeli képet kapott az oktatásról. Alapítóként és támogatóként ígérete szerint azon lesz, hogy Szegeden egy olyan igényes, modern és gyermek-központú iskolát hozzon létre, ami megfelelő tudást, motivációt és környezetet biztosít a jövő nemzedékének.

2 Helyzetelemzés

2.1 Szép új világ? Hogyan készülünk fel?

Ahhoz, hogy a jövőben boldogulni tudjunk a munka világában, más, a mostanitól eltérő tudásra lesz szükség. Azt nehéz megjósolni, hogy azok, akik most kezdik az iskolát, a 6-7 évesek, mire számíthatnak 20-25 év múlva, mire kikerülnek a munkaerőpiacra. Az biztos, hogy az alacsony képzettséggel elvégezhető rutinfeladatok nagy részéből rövid időn belül ki fognak szorulni az emberek. Az önvezető autók, az orvosi diagnosztikai feladatokat ellátó szoftverek is jelzik, hogy egyre szélesebb azon munkák köre, amit a számítógépek is el tudnak látni. Azoknál a vállalatoknál, ahol mesterséges intelligenciát használnak, új foglalkozási csoportok jelentek meg, pl. mesterséges intelligencia képzését végző trénerek, vagy olyanok, akik a laikusoknak mutatják be, hogyan kommunikáljanak a mesterséges intelligenciával.

Milyen készségekre, kompetenciákra lesz szükség ebben a „szép, új” világban? Mire készítsük fel a gyerekeinket? Mit tanítsunk nekik?

Abban egyetértenek a szakemberek, hogy sokkal gyorsabb alkalmazkodásra lesz szükség a közeljövőben, mint korábban, mindemelett nagyon fontos az is, hogy ezeket a változásokat rugalmasan tudják kezelni. Mindezek figyelembevételével az egyéni alkalmazkodó képesség erősítéséhez elengedhetetlenül fontos az alábbi területek fejlesztése:

- A tanulást lehetővé tevő készségek, mint matematikai, szövegértési és természettudományos kompetenciák.
- Adaptív készségek fejlesztése, mint pl. az egyéni és társas problémamegoldás, a kritikus gondolkodás, a kreativitás, vagy a kommunikáció és együttműködés másokkal.
- A globális munkapiaci belépést biztosító készségek, mint pl. idegen nyelv, digitális eszközhasználat, interkulturális kommunikáció.

Az biztos, hogy elengedhetetlenül fontosak lesznek a digitális ismeretek, nagy szükség lesz az elemző és kritikus gondolkodás képességére, kreativitásra és az úgynevezett „soft skill-ekre”. A soft skill azon készségek összessége, melyek az interperszonális képességeket jelentik. Ide tartozik a fejlett empátia, a könnyed és nyílt kommunikáció, a jó csapatjátékos attitűd, a megszerzett tudás továbbadására való képesség éppúgy, mint a felelősségvállalás, a felmerülő probléma megoldására koncentráló szemlélet. Ezekhez társulnia kell még fejlett önismeretnek is, hogy tisztán lássák képességeiket, határaikat.

3 Nevelési program

3.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

A fentiekben leírtak szerint az iskola szerepe a XXI. században a korábbiakhoz képest, megváltozik. Eddig az ismeretanyag átadása és számonkérése volt a legfontosabb feladata. Ezek elégnak bizonyultak ahhoz, hogy a munkavállalókat felkészítsék a mechanikus, rutin-manuális és rutin-kognitív feladatok ellátására. Az új kihívásokhoz, a változáshoz való gyors alkalmazkodási készség kialakításához ez már kevésnek bizonyul. A közeljövőben központi szerepet kap a kompetenciafejlesztés.

Ugyanakkor a hagyományos ismeretátadásra és oktatási „tömegtermelésre”, passzív nézőtéri tanulásra berendezkedett iskola helyett az aktív, személyre szabott, változatos tevékenységformákban zajló, az online és offline tanulást összekapcsoló tanulás színtereként működő iskolára van szükség. Emiatt a mi iskolánk programja elsősorban azt a célt szolgálja, hogy alkalmazkodjon a tanulók tehetségének, érdeklődésének és előzetes tudásának végtelen sokféleségéhez. Nálunk a tanulás és tanítás folyamata rugalmas és változatos: különböző elvek mentén alakított csoportokban, kooperatív módon, projekt-csoportokban, valamint iskolán kívüli tevékenységcsoportokban és egyéni fejlesztés keretében zajlik.

Alapvető célunk, valamint – a Magyarország Alaptörvényében megfogalmazottaknak megfelelően – a művelődéshez való jog esélyegyenlőség alapján való gyakorlásának biztosítása, a gondolat, a lelkiismeret és a vallás szabadságának, a hazaszeretetre nevelésnek az oktatásunkban való érvényesítése.

Alapvető célunk a tanulók hazaszeretetének, nemzethez való kötődésének erősítése, nemzeti értékeink és ünnepeink megismerése és ünneplése.

A fent leírtak figyelembevételével iskolánk célja úgy nevelni, oktatni a ránk bízott gyermekeket, hogy képesek legyenek megfelelni felnőtt korukban a rájuk váró kihívásoknak, minél hatékonyabban alkalmazkodni a változásokhoz. Hitünk szerint tanulóink felnőtt életükben képesek lesznek a munkájukat kreatív, alkotó módon végezni, munkatársaikkal együttműködve dolgozni. Képesek a véleményüket megfelelő módon képviselni, tudnak érvelni, vitázni és jártasak lesznek abban, hogy a saját meggyőződésüket érvekkel alátámasztva kommunikálják embertársaik felé.

Célunk, hogy a tanulók tisztában legyenek az alapvető életvezetési feladatokkal, képesek legyenek ügyeket intézni, és jó döntéseket hozni. Fontosnak tartjuk, hogy megtanulják, hogyan kell sikeresen célokat kitűzni és azokat eredményesen megvalósítani. Célunk, hogy megtanítsuk őket a hatékony időgazdálkodásra, kialakítjuk náluk a vállalkozói szemléletet, a személyes felelősségvállalás és az önálló munkavégzés igényét is.

Célunk a mindenkori NAT elvárásainak megfelelő tananyagot átadni, hogy a gyermek bármilyen váratlan élethelyzetbe kerülve tudásával megállja a helyét bármely oktatási formában.

Fontosnak tartjuk a logikus gondolkodás kialakítását és a digitális kompetencia fejlesztését, ezt a célt szolgálja többek között a programunkban szereplő robotika is. Külső közreműködők és belső szakemberek segítségével fejlesztjük a természettudományos és technológiai kompetenciát, a gondolkodást és a probléma-megoldási készséget. Felkészítjük őket arra, hogy értő, gondolkodó módon, körültekintően használják a digitális információforrásokat.

3.2 Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Tudjuk, hogy minden gyermek egyedi, ezért az iskolában folyó munka alapja a gyermekek valódi és alapos ismerete. Erre nagy hangsúlyt fektetünk, hogy megtaláljuk a hozzájuk vezető kulcsot. A családdal történő első találkozástól kezdve azon dolgozunk, hogy az intézményünkbe járó gyermekek a nekik legjobban megfelelő egyéni bánásmódot kaphassák meg. Az iskolánkba járó gyermekek a saját fejlődési ütemüknek megfelelően tanulhatnak. Ha lassabb a fejlődésük bizonyos területeken, akkor megkapják a szükséges támogatást, fejlesztést, differenciálást.

Az iskolai kapcsolatokat úgy szervezzük, hogy a gyermekekben elősegítse a közösségi érzés kialakulását. Iskolánkban olyan szervezési és munkaformákat alkalmazunk, ahol az egyének a csoportokban együttműködve megtapasztalják, megértik és megtanulják az egymásrautaltság fontosságát, az együttműködés hatékonyságát és biztonságát, az ismeretszerzés sokkal szélesebb lehetőségeit.

Iskolánk azt az álláspontot képviseli, hogy a tudás nem kizárólagosan a tanár kiváltsága. A tanár közvetítő a tudástartalom és a diákok között. Az ismeretszerzés útját együtt járják be a tanárok irányításával, támogatásával. Senki sem kizárólagos birtokosa az igazságnak, ezért az emberi kapcsolatoknak a párbeszédre kell épülniük. Folyamatosan arra törekszünk, hogy diákjaink bátran vállalják fel gondolataikat egymás előtt és a tanáraik előtt.

Egymás gondolatait mindig tiszteletben tartjuk. A tisztelet kölcsönös a tanári karon belül, melyet a diákok folyamatosan megtapasztalva jó és követendő mintát kapnak arra, hogy hogyan kommunikáljanak egymással, hogyan oldják meg saját és kortársi problémáikat. A tiszteletnek minden irányban működnie kell, ezért a tanár-szülő kapcsolatban is fontos a tisztelet, mint alapvető erkölcsi norma betartása.

A diákok nem csak elméletben tanulnak, szereznek információt a körülöttük levő világról, de gyakorlatban is megtapasztalják a megszerzett tudás alkalmazhatóságát. Erre nem csak az iskolán belül, hanem azon kívül is lehetőséget teremtünk. A szülőkkel és partnereinkkel együttműködve kirándulásokat szervezünk a természetbe, meglátogatunk sikeres vállalkozásokat és olyan területeket, melyek a szociális érzékenységet és toleranciájukat fejlesztik. Fontosnak tartjuk, hogy személyesen megismerjék az őket körülvevő világot és kialakuljon bennük az elfogadás képessége. Szeretnénk minél több szakembert bevonni az ismeretszerzés folyamatába, elsősorban szülői erőforrásokra támaszkodva.

Filozófiánk a tanulásról az, hogy a gyermekek aktívan vegyenek részt az ismeretszerzés folyamatában, a tanulás legyen számukra örömteli, izgalmas, kihívásokkal teli feladatvégzés. Természetesen nem keltjük azt a hiú ábrándot egy gyermekben sem, hogy a tudásért ne kellene erőfeszítést tenniük, de az útját ennek a folyamatnak feszültségmentessé és érdekessé tesszük. Mivel a változásokhoz való alkalmazkodás leghatékonyabb módja a fejlett tanulási készség, ezért nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy megtanítsuk a gyermeket tanulni. Ne okozzon számára nehézséget az új ismeretek megszerzése, így folyamatosan motivált és nyitott legyen erre.

Jelenleg minden taneszköz, szemléltetőeszköz, oktatástechnikai és infokommunikációs eszköz rendelkezésre áll ahhoz, hogy a Nemzeti alaptantervben, valamint a helyi tantervünkben megfogalmazott célokat, fejlesztési feladatokat meg tudjuk valósítani. Rendelkezünk olyan speciális tanulást, és mozgáskoordinációt fejlesztő eszközökkel, amelyek a tanulók iskolai fejlesztését segítik. Rendelkezünk az épületben teljeskörű lefedettségű internet eléréssel és megfelelő számú digitális eszközzel. Az osztályok/termek némelyikében mobil, néhány helyiségben állandó számítógép-használati lehetőséggel rendelkezünk, amelyek biztosítják az információs és kommunikációs technológiák oktatásban való alkalmazhatóságát. Törekszünk arra, hogy egyre több teremben/szaktanteremben legyen interaktív tábla. Ezek az eszközök a minimális eszközjegyzékben szereplő tételeken túl lehetőséget adnak arra, hogy elektronikus úton felhasználható programok is alkalmazhatóak legyenek a nevelési-oktatási folyamatban.

Iskolaépület, osztálytermek:

A gyerekek munka- és iskolai környezete fontos tanulási és nevelési szempontból. Nagy különbséget jelent, hogy a gyerekek egy ápolt, szépen, otthonosan berendezett, általuk díszített teremben tanulnak és dolgoznak, vagy egy olyan közegben, amihez kevesebb közük van, ahol a munkájukat kevésre méltatják, amiben nincs számukra olyan hely, ahol szabadon dolgozhatnak. Fontos, hogy a gyerekek jól érezzék magukat a teremben és mindvégig motiváltak maradjanak. Egy olyan helyre van szükségük, ahol, ha akarnak, akkor vissza is tudnak húzódni, és amiben ők maguk felelnek a rendért és tisztaságért. Az iskolának olyan osztálytermekre van szüksége, amelyek a konstruktív együttélést támogatják (bútorok, növények, esetleg élőlények stb.) Hasonló elvek alapján az iskolaépületnek is biztosítania kell a lehetőséget, hogy a gyerekek értelmesen és értékesen töltsék ott az időt, ezért fontos, hogy az épülethez tartozzon kert / szabad terület fákkal, növényekkel. Ezek mind az életközeli helyzetekben való tanulást hivatottak támogatni. Itt további elvek is érvényesülnek: környezettudatosság, az állatok és növények iránti felelősség, a természetes folyamatokra irányuló figyelem, hosszútávú megfigyelés és tanulás.

Iskolánk rendszeresen látogatja a Somogyi Károly Városi és Megyei Könyvtárat és az ott szervezett könyvtári foglalkozásokat, valamint biztosítja a diákoknak a könyvtári kölcsönzés lehetőségét. **Iskolánk könyvtára**, valamint tantermekben elhelyezett könyvek állnak a nevelés-oktatás, valamint a tanórákra való felkészülésben a tanulók szolgálatára. Így a könyveken túl az elektronikus ismerethordozók is felhasználhatóak a tanulás, a személyiségfejlesztés folyamatában.

3.3 A legfontosabb kompetenciák, fejlesztési területek

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

3.4 Napirend

Érkezés az iskolába: 7:30-8:30.

Napindító / hétindító beszélgetés: 8:30- 9:00

Tanulási sávok: 9:00-15:30, közte étkezések, pihenő sáv, szabad játék

A tanulási sávok lehetővé teszik a pedagógusok számára, hogy a 45 perces órákat rugalmasan kezeljék a diákok aktuális állapotának, hangulatának, egyéb körülményeknek megfelelően figyelembe véve a mindenkor Nemzeti Alaptantervben meghatározott minimálisan és maximálisan kiszabható órakeretet. A tanügyi dokumentációban az óraszámokat 45 perces egységekre átszámolva dokumentáljuk.

3.5 Nevelési-oktatási szakaszok és kiemelt pedagógiai feladatok

3.5.1 Az alapfokú képzés első szakaszának (alsó tagozat: 1-4. évfolyam) feladatai

Az 1–4. évfolyam kiemelt céljai és nevelési-oktatási feladatai

Feladatok:

- teljeskörű személyiségfejlesztés
- alapkészségek (írás, olvasás, számolás) megszerzése és megfelelő használata
- az 5. évfolyam bemeneti elvárásaihoz szükséges tudás megszerzése

Szakaszok:

- előkészítő szakasz: az első tanév első félévében feltárjuk az iskolába lépő gyermek előzetes ismereteit, megfigyeljük képességeit, fejlesztjük és megerősítjük a pszichikus funkciókat. A közvetlen tapasztalatszerzésre építünk, kihasználva a kisgyermek természetes kíváncsiságát, és a rugalmas óraszervezéssel a játékra és a szabad, kötetlen tevékenységre helyezzük a hangsúlyt.
- 1-2. évfolyam: ebben az időszakban sajátítják el a tanulók a társas együttélésre vonatkozó iskolai szabályokat. Alapvető célunk pozitív attitűdöt kialakítani a tanulás iránt, és átadni az írás, olvasás és számolás készségszinten való tudását. Fontosnak tartjuk a pozitív önértékelés kifejlesztését/megőrzését, az erőfeszítés és a kitartás támogatását, az empátia és együttműködés személyiségjegyek megerősítését. A motivált tanulás megőrzése és a fejlődési eltérések értő kezelése érdekében szöveges visszajelzést alkalmazunk, a második évfolyam második félévétől jeggyel kiegészítve.
- 3-4. évfolyam: folytatjuk az előző szakaszban felsorolt feladatokat és célokat. A 4. évfolyam végére már döntően megjelennek azok a Nemzeti alaptantervben megjelölt teljesítménybeli elvárások, amelyeket szükséges objektíven, jegyekkel is kifejezni.

3.5.2 Az alapfokú képzés második szakaszának (felső tagozat: 5-8. évfolyam) feladatai

Az 5–8. évfolyam kiemelt céljai és nevelési-oktatási feladatai

Feladatok:

- teljeskörű személyiségfejlesztés, reális önismeret kialakítása
- tudásbővítés, alkalmazásképes tudás megszerzése
- a 8. évfolyam kimeneti elvárásaihoz (az általános iskolai tanulmányok befejezéséhez) szükséges tudás megszerzése

Szakaszok:

- 5-6. évfolyam: a belépő új tantárgyak szükségessé teszik, hogy tanulóink fokozatosan áttérjenek az önálló tanulás magasabb szintjére aktív feladatszerkezéssel és a tudásbővítés módszereinek megismerésével. A digitális kompetenciákra alapozva támogatjuk a motivált tanulás fenntartását.
- 7-8. évfolyam: a tantárgyi ismeretek integrációjával elősegítjük az alkalmazásképes tudás megszerzését. Igyekezünk tanulóinkat érdeklődési körüknek megfelelően irányítani a továbbtanulásuk útja felé. Felismerve tehetségüket és meglévő kompetenciájukat bátorítjuk őket, hogy céljaik eléréséhez megfelelő döntéseket tudjanak hozni.

3.6 A közösségfejlesztéssel, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

3.6.1 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskola, mint jogi forma, keretet ad a diák-szülő-tanár hármassal által kialakított közösségnek. A közösségeknek mindenképpen nagy jelentőségük van az egyén szocializációjában és egész életében, ezért mi elsősorban közösséget szeretnénk „építeni” és nem iskolát. A jó közösségben a tagok felelősséget vállalnak egymásért, együtt éreznek és segítik egymást (szolidaritás és segítségnyújtás készsége). Ebben fontos szerepet játszanak a közös programok, az együtt töltött idő. Ezek megszervezése is közös feladat, számítunk a szülők segítségére is.

Ha az iskola a gyerekeket, mint „személyeket” tekinti, fontos lesz számára az iskolán kívüli életük is, mivel ez iskolai munkájukat nagy mértékben befolyásolja. Ezért iskolánkban kiemelkedő szerepet kap a szülőkkel való intenzív kapcsolattartás. A szülők fontos résztvevői az iskolának, partnerek és tanácsadók, befolyást gyakorolnak és bizonyos kereteken belül meghatározzák az iskolában történeteket. A nevelés és az oktatás a legbensőbb erejét abból a tényből nyeri, hogy a gyerek szemében a szülők és a tanárok együtt dolgoznak. Így a legjobb szövetség jön létre, az iskolaközösség, amelyben egy iskola virágozni tud. Iskolánk elsősorban családi iskola, azaz olyan intézmény, amely a családon belüli nevelést kiegészíti, folytatja és a kulturális élettel minél szorosabban összefonja.

Az oktatás értéktelen, sőt a társadalmi értékek ellen való, ha nem hatják át folyamatosan az együttélés alapvető értékei, mint kölcsönös elismerés, tolerancia és figyelemesség. Ezek iskolánk

pedagógiájában főleg az iskolai élet, az iskolai kultúra, az iskolaközösség és a természetes körülmények között való tanulás hangsúlyozásában jelennek meg.

Iskolánkban a gyermek-felnőtt kapcsolat a demokráciára épül, ezek alapelveit a diákokkal közösen alkotjuk meg, odafigyelve az egymás iránti tiszteletre. Gyermek és felnőtt kapcsolatának alapja a bizalom, a hit egymás iránt. Intézményünkben elvárjuk diákjainktól azokat a viselkedési normákat (tisztelet, önmagunk és egymás elfogadása, önazonosság, becsületesség, stb.) melyek nélkül a való életben sem boldogulnának a gyermekek. Ezeket a pedagógusaink példamutató magatartásukkal, illetve különböző drámapedagógiai módszerekkel igyekeznek megtámogatni. Meg kell tanulniuk alkalmazkodni tanáraikhoz és egymáshoz is. Amennyiben ezekhez az alapvető normákhoz nem alkalmazkodik a gyermek, az megnehezíti a többi diák és tanár számára az örömteli és kreatív ismeretszerzést. Számukra igyekszünk folyamatos iránymutatással és a szülőkkel való szoros közreműködéssel segítséget nyújtani.

A társas tevékenységek során mindenképpen létrejönnek konfliktusok, amelyeket fel kell oldani. Ezt a célt szolgálják a beszélgetőkörök. Fontosnak tartjuk, hogy tudjunk örülni egymás sikereinek, át tudjuk érezni egymás problémáit, kudarcait. Ehhez elengedhetetlen, hogy az egyének nyitottak legyenek egymás felé. Ennek érdekében számos lehetőséget biztosítunk arra, hogy tanórai kereteken kívül is megismerhessük egymást, mert az elfogadás a megismeréssel kezdődik (pl.: családi délutánok, közös ünnepek, közös kirándulások, stb.).

A szabályokat az iskola tantestülete, vezetősége, a diákönkormányzat és a szülőket képviselő csoport formálja meg. A szabályokat minden esetben az határozza meg, hogy a tanulási-nevelési folyamatban résztvevő összes személy az elvárásainak optimálisan megfelelő működési elvekhez tudjon alkalmazkodni. A szabályok kiterjednek a diák-tanár, diák-diák, szülő-tanár, tanár-tanár kapcsolatokra.

3.6.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség a pszichológia legbonyolultabb fogalma, ezért a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkának is az egyik legösszetettebb feladata. Célunk megtalálni, fejleszteni azokat a kompetenciákat, társas-kapcsolati és testi-fizikai fejlődési feltételeket, amelyek révén tanulóink eljuthatnak önmaguk megvalósításához.

Iskolánk nevelő-oktató tevékenységében kiemelt helye van a gyermeki személyiség figyelembevételének. Valljuk, hogy akkor lehet eredményes a tanulási folyamat, ha figyelembe

vesszük a gyermek életkori sajátosságait, egyéni adottságait és tiszteljük egyéniségét. Az iskolai élet teljes időtartama alatt törekszünk arra, hogy minden tanulónknak adottságainak, képességeinek megfelelő fejlesztést biztosítsunk. Törekszünk a stresszmentes, békés légkör biztosítására, illetve bízunk a pozitív megerősítés hatásában, megtanítjuk arra tanulóinkat, hogy a hiba a munka természetes velejárója.

Már a felvételi eljárás során feltérképezzük a gyermek személyiségét, és a felvétel utáni első időszakban folytatódik a gyermek mélyebb megismerése annak érdekében, hogy a benne rejlő értékekre építve a lehető legjobban segíthessük a fejlődését.

A gyermek személyiségének empátiás megértése nemcsak a gyermekkel szemben támasztható követelmények reális felállításához teremt megfelelő alapot, hanem az esetleges problematikus helyzetek kezelésében is elemi feltétel.

A tanulók személyiségfejlesztése érdekében alkalmazott eszközeink:

- mentálhigiénés beszélgetések,
- drámapedagógia,
- testnevelési és népi játékok.

3.7 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A rendszeres testmozgás és az egészség szoros összefüggése már évezredek óta ismert, de talán még soha nem volt akkora jelentősége, mint napjaink íróasztalokkal és közlekedési eszközökkel zsúfolt, elhízással, magas vérnyomással, vagy koleszterinszint-emelkedéssel fenyegető világában. Mindannyian tudjuk, hogy a mozgás az alapja az egészséges életmódnak, mégis csak kevesen mozgunk eleget. Ennek az oka részben a körülöttünk levő világ megváltozása, az életmódunk kényelmesebbé válása, az autó, a lift, a távirányító, email, mobil telefon, valamint szokásaink. "A mozgás a tanulás kapuja és a fejlődés motorja." A gyermekek számára adott lehetőség és tér a mozgásra jelentős hatással van egészségükre, nagymértékben befolyásolja képességeik fejlődését. Kialakítjuk mozgáskedvüket, fejlesztjük egyensúlyérzéküket, mozgáskoordinációjukat, kondicionális képességeiket a tornaórák és egyéb extra lehetőségek által. Tisztában vagyunk vele, hogy a mozgás többek között kihat a személyiségre, elősegíti a testi, érzelmi, értelmi és szociális fejlődést is, éppen ezért nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek mindennapi mozgásának kielégítésére, a természetben való játéokra, aktivitásra. Törekszünk a nap során minél több időt a szabad levegőn tölteni.

Iskolánk legfőbb célja a gyermekek egészséges testi-lelki-szellemi fejlődésének biztosítása, hogy mindenkori életkori sajátosságaiknak megfelelően töltsék be hivatásukat. Most, mint növekedésben lévő gyermekek, később pedig családot alapító, önmagukért és környezetükért felelősséget vállaló, a világot formálni képes férfiak és nők.

A testi-lelki harmóniához nagyon fontos, hogy egyensúlyban legyen az ismeretek megszerzése és az alkotás, a különféle kézműves tevékenységek elsajátítása és művelése. Ez is abban segíti a gyermeket, hogy tisztán lásson, megőrizze józan, kritikus gondolkodását.

A közös játék, amellet, hogy sokoldalúan fejleszti a gyermekeket, a társas kapcsolatokat, az egymás közötti kommunikációt és erőszakmentes konfliktuskezelést is elősegíti. A fent említettek nem hiábavaló időtöltések, sőt, ezek teszik lehetővé azt, hogy a megfelelő életkorban mindent megtanuljon a gyermek.

Egészségmegőrzéssel kapcsolatos feladatok:

- a tanulók egészségek testi, lelki és szociális fejlődésének biztosítása,
- a mindennapos testnevelés biztosítása,
- egészséges táplálkozásra nevelés,
- természetvédő szemléletre nevelés,
- dohányzás és drogprevenció,
- rendszeres egészségügyi vizsgálat, szűrések és védőoltások.

Egészségmegőrzéssel foglalkozó személyek:

Az **iskolaorvosnak** és a védőnőnek jelentős szerepe van az iskolai egészségfejlesztésben. Az iskolaorvos folyamatosan biztosítja az intézménybe járó gyerekek egészségvédelmét, gyógyító-megelőző ellátását: részt vesz az egészséges életmódra nevelésben, nyomon követi a gyermekek testi-szellemi fejlődését, időszakos szűrővizsgálatokat végez, együttműködik a szakhatóság illetékes szerveivel, elsősegély jellegű betegellátást végez.

A **védőnő** rendszeresen ellátja az alábbi feladatokat: alapszűrések (hallás-, látásvizsgálat), tisztasági ellenőrzés, kapcsolatot tart a szülőkkel és a pedagógusokkal, - vezeti az iskolai egészségügyi dokumentációt, előadást tart a pubertáskori változásokról, munkájával segíti az iskolaorvos tevékenységét.

Az iskolában a **veszélyes anyagokkal**, készítményekkel végzendő tevékenységek esetén (tanóra, takarítás stb.) ismerni kell a felhasználónak az anyag általános jellemzőit, a használat optimális feltételeit, a kezelés és tárolás követelményeit, a tűzvédelemre vonatkozó előírásokat és szükséges óvintézkedéseket, baleset esetén a segítségnyújtás helyes módját, a hulladékkezelés, az ártalmatlanítás módjait.

3.8 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladata

3.8.1 A pedagógusok kiemelt feladatai

- megfelelő felkészülés a tanórákra
- tudásának folyamatos frissítése, hogy a tanulók számára a lehető legnaprakészebb információt tudja biztosítani
- együttműködés, a kollégákra való odafigyelés, esetenként hatékony kooperáció létrehozása akár két tantárgy között
- gyermekek fejlődésének támogatása személyre szabottan, a tanuló egyéni ritmusát követve
- a tanulókkal, pedagógusokkal, munkatársakkal, partnerekkel való hatékony együttműködés
- a közösen meghatározott értékek és szabályok betartása és betartatása a közösségben
- pontos felkészülés a megbeszélésekre, előadásokra, szakmai beszélgetésekre
- iskolán belüli és kívüli továbbképzéseken, pedagógiai műhelyeken, brain-stormingokon való folyamatos részvétel
- az iskola Pedagógiai Programjának szellemében neveli a rábízott tanulókat
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- iskolai, kulturális és sportprogramok szervezése
- ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- fogadóórák megtartása
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- osztálytermek rendben tartása, dekorációjának kialakítása.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

3.8.2 Osztályfőnöki feladatok

- segíti a tanulóközösség kialakulását
- a közösség folyamatos, és céltudatos fejlesztése
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját
- kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi, előmeneteli helyzetét
- mindenkor támogatja a tanulókat, segíti a közöttük kialakuló kapcsolatokat
- figyelemmel követi a tanulók érdeklődését, fejlődését, kérdéses esetben ezeken a területeken segítséget nyújt a gyermek számára
- szervezi és lebonyolítja a programokat, témanapokat, projekteket, kirándulásokat
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, szükség esetén megteszi a megfelelő jelzéseket

3.8.3 Új pedagógus felvétele

Mivel iskolánkban a családi, hatékony és elfogadó légkör kialakítására törekszünk, így a pedagógusválasztás, mint akár egy tanuló felvétele komplex folyamat. Célunk, hogy sokoldalúan képzett, motivált, az újításokra hajlandó, és a gyorsuló világgal lépést tartó pedagógusokkal dolgozzunk. Ennek a célnak az élrése érdekében az új kolléga felvételekor a következő lépéseket követjük:

- önéletrajz bekérése elektronikus vagy írásbeli formában,
- beszélgetés a jelentkezőkkel több már az iskolában dolgozó pedagógus jelenlétében,
- jelentkezők motivációjának feltárása.

Az új kolléga felvételéről a döntést a fenntartó bevonásával a vezetőség és a pedagógusok közösen konszenzusos alapon hozzák meg.

3.9 Osztálylétszámok alakulása, felvételi eljárás

3.9.1 Osztálylétszám

Az osztályok maximális létszáma iskolánkban a 2011. évi CXC. törvény 4. mellékletében szereplő maximális létszámnál alacsonyabb, maximum 16 fő.

Az osztályok minimális létszáma a 2011. évi CXC. törvény 31. § (2) b) *nem kell alkalmazni a gyermekek, tanulók felvételével kapcsolatos rendelkezések közül... az osztály-, csoportlétszámokat meghatározó rendelkezéseket a maximális létszámmra vonatkozó rendelkezések kivételével* előírás megengedésével akár a jogszabály és a szakmai tapasztalatok alapján szükséges 14 fős létszámnál alacsonyabb is lehet, azonban az ilyen eseteket az iskola pedagógus műhelyének pedagógiai alapon, a fenntartónak gazdasági alapon indokoltan szükséges jóváhagynia.

3.9.2 Felvétel

Az első, illetve magasabb évfolyamra való jelentkezés az év bármely szakaszában lehetséges. A felvételhez szükséges, hogy a szülők írásbeli jelentkezésükkel erősítsék meg szándékukat.

A szülőknek lehetőségük van arra, hogy a felvételi eljárás megkezdése előtt nyílt napon vegyenek részt gyermekükkel, ahol megnézhetik, hogyan működik iskolánk. A jelentkezést egy anamnézis kitöltése előzi meg, amit a szülők még a felvételi elbeszélgetés időpontja előtt kötelesek eljuttatni iskolánk számára. Az előzetes jelentkezés és egyeztetés után a családok egy kiválasztott időpontban felvételi elbeszélgetésen vesznek részt, ahol a szülők a leendő tanulóval jelennek meg. Iskolánk azért tartja fontosnak ezt a folyamatot, mert hitünk szerint olyan családokkal tudunk együtt dolgozni, és őszinte, bizalmas kapcsolatot kialakítani, akikkel nézeteink és elveink megegyeznek a nevelésről, oktatásról.

Az eredményt az elbeszélgetés után legkésőbb 30 nappal az iskola válaszlevélben megküldi a szülők, gondviselők számára.

3.9.3 Átvétel más iskolákból

Az átvételi eljárás hasonlóan zajlik, mint a felvételi folyamat. A különbség, hogy ebben az esetben a tanuló egy próbahetet tölthet el iskolánkban annak érdekében, hogy kiderüljön, be tud-e illeszkedni közösségünkbe. Emellett az előző oktatási intézmény tanulóra vonatkozó dokumentációjának másolatát a szülőknek be kell mutatnia pedagógusaink számára.

3.9.4 Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek és felvételük

Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek csoportjába tartoznak azok a tanulók, akik valamilyen különleges tehetséggel, bizonyos témában sok tudással rendelkeznek, valamint, akik bizonyos képességterületeken gyengébbek, speciális nevelést igényelnek.

Iskolánkba a felvett tanulók számának csupán 10%-ban tudunk fogadni kizárólag tanulási zavarral küzdő gyermeket.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében a felvételi eljárás ugyan olyan módon zajlik, ahogyan azt fent részletezve megtalálható. A tanuló státuszával kapcsolatos össze dokumentáció bemutatása a szülő felelőssége és kötelessége az iskola felé.

3.9.5 Távozás az iskolából

A Szikra Általános Iskola (továbbiakban Szikra Iskola) álláspontja, hogy a tanulók számára az a legjobb, ha minél hosszabb időt töltenek egy adott iskolában, feltéve, ha az iskola képes a tanulók számára a lehető legmegfelelőbb környezetet, képzést biztosítani. Amennyiben valamilyen oknál fogva egy család úgy dönt, megszünteti a tanuló jogviszonyát intézményünkben, és át szeretné kérni más iskolába, figyelembe kell vennie az előzetesen a fenntartóval kötött szerződésben foglaltakat.

A tanulót az iskola elbocsáthatja a Házi rendben és SZMSZ-ben foglaltak szerinti fegyelmi okok miatt, a család és a fenntartó, az iskola között létrejött oktatási, együttműködési megállapodás megsértése miatt.

Ha a pedagógusok úgy ítélik meg, a tanulónak az iskolánk, annak sajátosságai miatt más iskolában hatékonyabb fejlesztést tudnak nyújtani, a problémát jelzik a tantestület és a család felé. A tantestület segít a probléma részletes megismerésében és megoldásában, amelyben kéri a család együttműködését.

Ha az együttműködés sikertelennek bizonyul a szülők igényt tartanak rá, iskolánk segítséget nyújt új intézmény megkeresésében.

3.10 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló fogalmát a 2011. évi CXCV. törvény 4. § 13., 14. pontja részletezi.

Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

- sajátos nevelési igényű (SNI)gyermek,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek,
- kiemelten tehetséges gyermek,
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

A Szikra Iskola anyagilag és közlekedési szempontból feltehetően nehezen lenne elérhető a **hátrányos helyzetű** gyermekeknek és családjaiknak. Azonban, ha már nálunk tanuló gyermek és családja kerül ilyen helyzetbe, igyekszünk számukra egyéni megoldást találni.

Az egyes képességterületeken fejlesztést igénylő gyerekek közül olyan, kiemelt figyelmet igénylő gyermeket tudunk felvenni, aki a Szikra Iskola közösségébe integrálható, az osztályok csoportdinamikájába beilleszthető és együttműködő.

Felkészültségünkhöz és lehetőségeinkhez mérten a felvett tanulók számának csupán 10%-ban tudunk fogadni kizárólag **tanulási zavarral** küzdő gyermeket. Ezen tanulók fejlődésének megsegítése érdekében állandó gyógypedagógusunk a szakértői bizottság diagnózisa és a gyógypedagógus által készített egyéni fejlesztési terv alapján, az előírt rendszerességgel tart egyéni kognitív fejlesztést és csoportos mozgásfejlesztő foglalkozásokat. Segítséget nyújt a gyermek tanítóinak, tanárainak a diagnózis értelmezéséhez, a tanuláshoz szükséges segédeszközök, speciális fejlesztő programok kiválasztásához, javaslatot tesz gyógypedagógiai módszerek alkalmazására. Figyelemmel kíséri a tanuló haladását. A rehabilitációs, reedukációs foglalkozások keretében az egyéni fejlesztéseken túl részt vesz a tanuló tanórai differenciált foglalkoztatásában, így is segítve a tanítók, tanárok munkáját, a gyermek beilleszkedését. A szülők számára segítséget nyújt a diagnózis értelmezéséhez, konzultál a szülővel a fejlesztés eredményeiről, segíti a szülőt a probléma elfogadására, a gyermekkel szembeni reális elvárások, követelmények kialakítására. Emellett törekszünk egy bensőséges kapcsolat kialakítására a gyermek és pedagógus között. Továbbá fontosnak tartjuk a folyamatos, kölcsönös kapcsolat fenntartását pedagógus és szülő és a gyermek fejlesztésében résztvevő külső szakemberek között.

Egy vagy akár több képességterületen kiemelten jól teljesítő, **kiemelten tehetséges** gyermekeket is várunk iskolánkba. Szeretnénk megteremteni számukra azt a változatos környezetet, amelyben kiteljesedhetnek. Időt és türelmet szánunk arra, hogy mindenkinek legyen ideje az őt érdeklő dolgokkal foglalkozni, beszélni róla, bemutatni tudását másoknak.

Tehetség alatt azt értjük, amikor az egyén átlag feletti általános képességekkel, átlagot meghaladó speciális képességekkel, kreativitással, és a feladat iránti elkötelezettséggel rendelkezik. Általános képességek közé tartozik például a magas szintű elvont gondolkodás, fejlett anyanyelvi képességek, jó memória, hatékony információfeldolgozási stratégiák stb.; speciális képességek: nyelvi, zenei, matematikai-logikai, vizuális-téri, testi-mozgásos, szociális-interperszonális és interperszonális képességek (Gardner féle csoportosítás). A kreativitás is több elemből épül fel, mint például a rugalmasság, könnyedség, problémaérzékenység és eredetiség. A feladat iránti elkötelezettség olyan személyiség-tényezőket foglal magába, amelyek a magas szintű teljesítményhez az energiát biztosítják: érdeklődés, versenyszellem, kitartás, emocionális stabilitás, stb.

Mivel a tehetség, mint képesség elég eltérően mutatkozhat meg különböző gyermekek esetében ezért a felfedezése is igen nehéz feladatot jelenthet sok esetben. A képesség és a teljesítmény két különböző dolog, gyakori az alul teljesítő tehetséges gyerek. A pedagógus vagy más fejlesztő szakember és a gyerek folyamatos együttes tevékenysége adja a legtöbb kapaszkodót a tehetség felismeréséhez. Minél több forrásból szerzünk a gyermekre vonatkozó információkat teljesítményéről, képességeiről, annál megbízhatóbb az azonosítás.

Céljaink, hogy a tehetséges gyermek:

- erős és gyenge oldalát is fejlesszük,
- megteremtjük számára a megfelelő légkört,
- biztosítsuk a feltöltődését, pihenését szabadidős, lazító programokkal.

Feladatunk a tehetséges gyermekek fejlesztésében

- tanórai differenciálás képességek alapján,
- fakultáció biztosítása,
- délutáni foglalkozásokkal a képességek erősítése,
- mentorprogram.

3.11 Az intézményi kapcsolattartás szereplői, formái

Az intézmény eredményes működését a tanulói teljesítményeken, tanulmányi, tantárgyi átlagokon, kompetenciamérési eredményeken túl a szülők, tanulók, tanárok visszajelzései mutatják. Mindemellett minden tanévben elégedettségi kérdőívet töltetünk ki partnereinkkel a hatékony fejlődés és együttműködés érdekében.

Iskolánk szereplői:

- tanulók,
- szülők,
- egyéb partnerek.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

- napi szintű találkozás,
- fogadóóra,
- iskolai honlap,
- faliújság,
- online kapcsolattartás,
- szülői értekezlet,
- nyílt tanítási nap,
- telefonkapcsolat,
- projektekbe való bevonás.

Kapcsolattartás a tanulókkal:

- faliújság,
- tanóra,
- osztályfőnöki óra,
- beszélgetőkör.

Kapcsolattartás a partnerekkel:

Az iskola kapcsolatot tart továbbá minden olyan intézménnyel és szervezettel, amely az iskola céljainak megvalósítása tekintetében lehetőséget jelent az iskolának a színvonalasabb működésre, lehetséges partnerségre.

A kapcsolattartás formái:

- telefonos,
- személyes,
- elektronikus.

A nemzeti köznevelési törvény vonatkozó bekezdésében foglaltak értelmében az intézmény helyiségeiben párt, politikai célú mozgalom vagy párthoz kötődő szervezet nem működhet, továbbá nevelő-oktató munka időtartama alatt párt vagy párthoz kötődő szervezettel kapcsolatba hozható politikai célú tevékenység nem folytatható. A rendelkezést iskolánk támogatja, betartja.

3.12 A tanulók az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók neveléssel-oktatással összefüggő érdekeik képviselőit diákköröket hozhatnak létre, valamint iskola tanulói a diákok érdekeinek képviselőit diákönkormányzatot működtetnek. Döntési jogkör gyakorolhatnak – a nevelőtestület véleményének meghallgatásával – saját közösségi életük megszervezésében, tisztségviselőik megválasztásában. (A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 48. § (1), (2) bekezdés szerint.) A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat munkáját tanár segíti, aki a diákönkormányzat megbízása alapján eljárhat a diákönkormányzat képviselőjében. A diákönkormányzat működését jogszabályokban meghatározott módon gyakorolja. (A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 48. § (3) bekezdés) A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt. (A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 48. § (5) bekezdés.)

A diákönkormányzat havi rendszerességgel ülésezhet a diákönkormányzatot segítő tanár közreműködésével. Elmondják az iskola működésével kapcsolatos aktuális tapasztalataikat, javaslataikat. Egyeztetik egymással az iskola munkatervében szereplő következő iskolai programok lebonyolításában szükséges diákszerepeket, feladatokat. Javaslatoikat tesznek a megtartott rendezvények színvonalasabb, hatékonyabb bonyolítására, továbbá új javaslatokat fogalmaznak meg a jövőbeli iskolai programok szervezésére vonatkozóan. Ezen alkalmak során

gyakorolják a véleménynyilvánítás tartalmát, formáját. Megismerik azokat a kereteket, amelyek között javaslataikkal, ötleteikkel segíteni tudják az iskola működését.

3.13 Elsősegély-nyújtási alapismeretek

Iskolánkban évente elsősegélynyújtó oktatásokat szervezünk, ahol a gyerekek az elsősegélynyújtás tanulása során megismerkednek a vészhelyzetekkel és azok bekövetkezése esetén szükséges teendőkkel. Megismertetjük velük a vészhelyzetek legfőbb kiváltó okait a lehetséges megelőzésre fókuszálva. Tisztában lesznek az alapvető elsősegélynyújtó lépésekkel, a segélyhívás menetével. Célunk, hogy a gyerekek a szükséges ismereteket és készségeket megszerezzék, képesek legyenek az elsősegélynyújtásban életkoruknak megfelelő szinten részt venni.

Követjük a kerettantervben meghatározott erre vonatkozó témaköri ajánlást.

A Nemzeti Alaptanterv kötelezően irányozza elő általános iskolában az alapszintű elsősegélynyújtás, középiskolában az alapszintű elsősegélynyújtás és az alapszintű újraélesztés témakörét.

Az egyes témakörök szakmai és módszertani tartalma:

- Helyszínbiztosítás
- Segélyhívás
- Állapotfelmérés
- Vérzéscsillapítás
- Égési sérülés
- Újraélesztés

4 Helyi tanterv

4.1 A választott kerettantervek megnevezése

A 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet alapján a Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára és kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyam számára.

4.2 Óratervek

Iskolánk minden évfolyamon a törvényi ajánlás, illetőleg a miniszteri rendelet figyelembevételével állította össze az egyes évfolyamokra vonatkozó tantárgyi lebontásban szereplő órák tervezetét. A szabadon tervezhető órakeret lehetővé teszi az alap óraszámban biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is. Mi ezt az órakeretet az egyes tantárgyak elmélyítésére, gyakorlására kívánjuk felhasználni.

Helyi tanterveink mind a heti, mind az éves óraszám szerinti lebontást tartalmazzák tantárgyak és évfolyamok szerint.

Az 1-4. évfolyam óraterve

Tantárgy/ Évfolyam	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi
Magyar nyelv és irodalom	7	252	7	252	5	180	5	180
Angol	-	-	-	-	-	-	2	72
Etika/ hit- és erkölcstan	1	36	1	36	1	36	1	36
Matematika	4	144	4	144	4	144	4	144
Környezetismeret	-	-	-	-	1	36	1	36
Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72
Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	1	36
Technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	1	36

Digitális kultúra	-	-	-	-	1	36	1	36
Testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180
Kötelező alapóraszám:	22	792	22	792	22	792	23	828
Szabadon tervezhető órakeret	2	72	2	72	2	72	2	72
Maximális órakeret	24	864	24	864	24	864	25	900

36 héttel számolva

Alsó tagozaton a magyar nyelv tantárgyhoz soroljuk:

- nyelvtan, helyesírás
- írás,

valamint az irodalom tantárgyhoz soroljuk:

- olvasás
- fogalmazás

tantárgyakat.

Bizonyos tantárgyak esetén, ahol nem megvalósítható a teljes osztálylétszám részvétele az órán különböző okok (pl.: infrastrukturális, eszköz, balesetmegelőzés) miatt, bontott csoportban történik az oktatás. Iskolánkban egy idegennyelv (angol) tanulására van lehetőség.

Az 5-8. évfolyam óraterve

Tantárgy/ Évfolyam	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi
Magyar nyelv	2	72	2	72	1	36	1	36
Irodalom	2	72	2	72	2	72	2	72
Történelem	2	72	2	72	2	72	2	72
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	36
Etika/ Hit és	1	36	1	36	1	36	1	36

erkölcsstan								
Angol	3	108	3	108	3	108	3	108
Matematika	4	144	4	144	3	108	3	108
Digitális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Természettudomány	2	72	2	72	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	1	36	2	72
Biológia	-	-	-	-	2	72	1	36
Kémia	-	-	-	-	1	36	2	72
Földrajz	-	-	-	-	2	72	1	36
Ének-zene	2	72	1	36	1	36	1	36
Vizuális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	-	-
Testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	36
Hon- és népismeret	-	-	-	-	1	36	-	-
Dráma és színház	-	-	1	36	-	-	-	-
Összesen:	28	1008	27	972	28	1008	28	1008
Szabadon tervezhető órakeret	1	36	2	72	2	72	2	72
Maximális órakeret	29	1044	29	1044	30	1080	30	1080

Óraterünkben bontott csoportban tanítjuk az angol nyelvet. Az informatikát és a technikát az osztálylétszámok és a technikai adottságok (számítógépek száma, a technika tantárgy tananyaga, munkaasztalok száma) függvényében tanítjuk bontott csoportban.

A tanórán kívüli nevelésre a pénteki napokat használja iskolánk a mindennapos kiegészítés mellett. Péntekenként, előre egyeztetett időpontban tanulmányi kirándulás, előadás, program várja a tanulókat, hogy a hét közben megszerzett tudás a hét végre megszilárduljon, bevéssődjön egy iskolán, tanórán kívüli foglalkozás keretein belül.

4.3 Az oktatásban alkalmazandó tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a tankönyv, taneszközök és egyéb tanulmányi eszközök kiválasztása a 2011. évi CXCV. törvény 63.§ (1) c) pontja alapján történik, miszerint: *„A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy ... a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket”.*

A tankönyvek, taneszközök és egyéb oktatási segédletek kiválasztásánál a következő elveket veszik figyelembe a nevelőtestület tagjai:

1. Tankönyveket a köznevelési tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek közül választunk.
2. A kiválasztott tankönyv a lehető legnagyobb mértékben feleljen meg az iskola helyi tantervében megfogalmazott tartalomnak.
3. A kiválasztott tankönyv/taneszköz legyen képességekcentrális, és ne ismeretorientált, adjon lehetőséget a gyakorlati megközelítésre.
4. A taneszköz legyen esztétikailag motivációs hatással a tanulókra, hasson inspirálóan.
5. Felépítésével, szerkezetével, nyelvezetével segítse a tananyag minél jobb elsajátíthatóságát.
6. Segítse változatosságával, sokszínűségével a differenciálás megvalósulását.
7. Serkentse a tanulókat az önálló véleményalkotásra, engedjen teret szabad gondolataiknak, fejlesztve ezzel az önismereti és érzelmi intelligenciát.
8. Az alkalmazott taneszközök legyenek egymásra épülő rendszerek: a tankönyvekhez kapcsolódjanak munkafüzetek, digitális tananyagok, kiegészítések.

Iskolánk térítésmentesen biztosítja a tanulók számára a tankönyvekhez való hozzáférést azon tankönyvekhez, amelyeket az oktatási és kulturális miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

4.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Iskolánk egyik fő célja a személyre szabott oktatás megvalósítása érdekében, hogy olyan

pedagógusokat alkalmazzon, akik képesek a gyerekeket felkészíteni a törvényben meghatározott alapkövetelményekhez tantárgyi szinten. Mindemellett felkészítik őket a világ változásaira, és lépést tudnak tartani a fejlődéssel. Hatékony, együttműködő, innovatív diákokká teszik őket, hogy felnőttként is képesek legyenek ezen attitűdjükkel élni. Iskolánk nevelési programjában megfogalmazott helyi célok, feladatok ennek megfelelően hordozzák azokat a tartalmakat, amelyek a napi nevelési-oktatási tevékenységünket átszöve megvalósítják a fentiekben megjelölt célt. *(Lásd: Nevelési program 3.10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladata, pedagógusok kiemelt feladatai alpont.)*

A legfontosabbnak vélt kompetenciák, fejlesztési területek:

Anyanyelvi kommunikáció:

- A hallott és olvasott szöveg értése,
- a szövegalkotás gyakoroltatása,
- kreatív nyelvhasználat alkalmazása.

Idegen nyelvi kommunikáció:

- hallott és olvasott szöveg értése,
- beszélgetés, szövegalkotás az egyéni igényeknek megfelelően,
- kulturális sokféleség megértése és tiszteletben tartása.

Matematikai, gondolkodási kompetenciák:

- matematikai tantárgyi ismeretek elsajátítása,
- matematika-specifikus készségek, képességek fejlesztése,
- a hétköznapi életben gyakran használható matematikai tudás előkészítése, és elsajátítása.

Természettudományi és technikai:

- a természet folyamatainak jelenségeinek megértése, magyarázata,
- az emberi tevékenység okozta változások felismerése, előrejelzése,
- a fenntartható fejlődés érdekében egyéni és közösségi felelősség tudatosítása.

Digitális kompetenciák:

- az információs társadalom technológiáinak kritikus és tudatos használata.

Hatékony és önálló tanulás:

- alapkészségek megléte, IKT eszközök használata,
- hatékony gazdálkodás az idővel, információval,
- tanulási stratégiák ismerete,

- tanulási motiváció fenntartása.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:

- nemzeti kultúránk értékeinek megbecsülése,
- kiemelkedő személyiségek munkásságának, a haza és népeinek megismerése,
- a hazaszeretet elmélyítése,
- a természeti és társadalmi környezet harmonikus kapcsolatának kiépítése,
- közös Európai értékek felismertetése.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés:

- az együttműködési készség kialakítása,
- belső szabályozás a gyerekek bevonásával,
- az esélyegyenlőség biztosítása,
- az asszertív kommunikáció hatékony elsajátítása és alkalmazása,
- érdekérvényesítési technikák demokratikus szabályainak megismerése, a diákönkormányzat működtetése.

Gazdasági és pénzügyi nevelés:

- tudatos fogyasztóvá nevelés,
- a gazdasági és pénzügyi fogalmak megismerés és a gyakorlati alkalmazása.

Szociális-kulturális kompetencia:

- önismeret és társas kultúra fejlesztése,
- empátiái fejlesztése, mások elfogadása,
- önkifejezés.

Művészeti kompetencia:

- a kulturális örökség megismerése,
- kreatív kifejezési módok a művészet eszközeivel,
- esztétikai érzék fejlesztése,
- művészetek iránti nyitottság.

4.5 Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek

Iskolánk nevelő-oktató munkájában kiemelt fontosságúnak kezeljük a következőkben részletezett oktatásszervezési módokat, oktatási munkaformákat. Különös odafigyeléssel válogatunk ezek között a sajátos nevelési igényű tanulók esetében.

4.5.1 Munkaszervezési formák

Páros munka

Ebben a munkaformában két tanuló hatékonyan működik együtt a hatékonyabb tudásmegszerzés céljából. Ezt kétféleképpen lehet megszervezni.

- A páros munka egyik típusa, amikor két hasonló képességű tanuló képez egy tanulópárt. Ennek eredményeképpen a már meglévő tudásukat megosztják egymással, és erre építik rá hatékonyan az elsajátítandó tananyagot, vagy közösen szereznek információt az adott témaköréről.
- A páros munka másik fajtája az, amikor a két tanuló különböző képességű. Ilyenkor is valamilyen formában a tudás- vagy információ megosztása a cél, azonban a jobb képességű tanuló a párját segíti a tananyag megszerzése céljából.

Csoportmunka

Ebben a munkaformában a tanulók kisebb csoportokra bontva, közösen munkálkodnak a kijelölt feladaton, a tagok együttműködésével. Azért tartjuk hatékonynak ezt a munkaformát, hiszen a tanulók különböző képességeiből adódóan változatos megoldások fognak születni, ezzel egymást támogatva különböző oldalról. Csak úgy, mint a páros munka esetén, itt is kicserélik a tanulók egymás között a meglévő információkat, csak minden esetben más szempont alapján közelítik azt meg. A munkaforma lehetőséget ad a csoport tagjainak új kompetenciák fejlesztésére, begyakorlására, továbbá más oktatásszervezési eljárások során is alkalmazhatók az itt megszerzett képességek.

Differenciált oktatás

Ahogy már a korábbiakban is említettük, iskolánk egyik alappillére az egyéni fejlődés biztosítása a tanulók számára. Ezért elengedhetetlen számunkra a differenciált oktatás megvalósítása, hiszen így érhető el a lehető leghatékonyabban a kitűzött pedagógiai cél. A pedagógus minden tanítási órára úgy készül fel, hogy a differenciálás elvét szem előtt tartva minden tanuló számára egyéni fejlesztési feladatokat biztosítanak figyelembe véve a tanuló képességeit és készségeit.

4.5.2 Oktatási módszerek

Projektoktatás

A módszer a tanulók szükségleteire, érdeklődésére, a közös tevékenységre épít. Jellegzetessége a résztvevő gyermekek nagyfokú szabadsága, önállósága. A projektekkel kilépünk a hagyományos órarendből, a tantárgyi keretből. A tanulás, az ismeretek megszerzése a különböző tevékenységek során saját tapasztalás révén történik: nem a pedagógus adja át az információkat, hanem a tanulók szerzik meg azokat az egyes tevékenységek során. Ismeretátadás, tanítás helyett az ismeretszerzés, a tanulás és a képességfejlesztés kerül előtérbe.

A projekt módszer legfontosabb előnyei: a tanulók kezdeményező, aktív szerepekben vannak, saját érdeklődésük vezeti őket, így a motiváció igen erős, hiszen mindig életszerű témákkal foglalkoznak, fejleszti a kommunikációs és szociális képességeket, a kreativitást, az ismeretszerzési képességet, a problémamegoldó és analitikus gondolkodást, az önállóságot, a kooperációt, a tervezést, az alkalmazkodást, az időbeosztást, az információk megosztását, a gyermekek saját képességeiknek megfelelően tudnak részt venni egy-egy probléma megoldásában, lehetőség nyílik újfajta tanár-diák kapcsolat kialakítására. Minden projekt zárás egy produktum bemutatásával végződik.

Tanulmányi kirándulás

A tanulmányi kirándulás olyan tanulási forma, ahol a tananyag szervesen összefügg az iskola tantervével és a tanítás helyszínével. Ennek során a tanulók külső helyszíneken ismerkednek meg azokkal a valóságelemekkel, amelyekről tanulmányaik során már tanultak, vagy éppen érinti eddigi tanulmányaik valamely részét. A kirándulás célja, hogy olyan valóságos ismereteket nyújtson a tanulóknak, olyan attitűdöket alakítson ki bennük, olyan tapasztalatokat jelentsen a számukra, amelyek az iskola falai között nem elérhetőek.

Drámapedagógia

A drámapedagógiai játékok alkalmazása segítséget nyújt a tanulók számára, hogy a környezetüket, társaikat és saját magukat is jobban megismerhessék. Csökkenti a szorongást, sikerélményhez juttatja a gyermekeket. Ezen keresztül tanulhatnak empátiát, toleranciát, kreativitást, tudásátadásra ható interaktív technika. Mivel a drámapedagógiai elemek hatása ilyen sokrétű, gyakran használjuk ezt a módszert a mindennapok során, pl.: konfliktushelyzetben, közösségalkotás folyamatában, tanítási órákon.

4.5.3 Házi feladat

A házi feladat a megszerzett tudás begyakorlásának, ellenőrzésének módszere. A tanulók önálló ismeretszerzési, gyakorlási tevékenysége, amelyet a tanítási órák között levő időben, elsősorban a tanórákra való felkészülés során gyakorolnak. A házi feladatok feladásakor nagyon körültekintőnek kell lennie a tanárnak. Figyelemmel kell lennie a többi tantárgy tanulmányi elvárásaira, a tanulók különböző tanulmányi teljesítményére. A leghatékonyabb eljárás, ha differenciált házi feladatot adunk fel.

4.6 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

4.6.1 Iskolánk értékelésének alapelvei, módjai

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók tanuláshoz való motivációja lehetőleg folyamatos legyen. Kiemelten fontos ez a feladat, hiszen ha egy gyermek nem motivált, az kihat a teljesítményére, de a nap közbeni hangulatra is. Célunk, hogy az ide járó gyerekek nagy kedvvel, örömmel járjanak iskolába, élvezzék a tanulás folyamatát, és vágyjanak az új ismeret megszerzésére. Ezért kiemelten fontos az értékelés, mint motiváció és visszajelzés. A Szikra Iskolában a pozitív megerősítést tartjuk az egyik fontos alappillérnek. Az értékelés szinte minden esetben a tanuló-tanár, gyakran a szülők bevonásával történik. Fontos, hogy a gyermekek értsék az értékelés lényegét, és képesek legyenek arra, hogy ezen visszajelzések iránymutatása alapján fejlődjenek, változtassanak a cél elérése érdekében. Az értékelés kiterjed mind az oktatás, mind a nevelés területeire.

A mindennapok során a pedagógusok szóban jeleznek vissza a tanulók, szülők számára akár a teljesítményről, akár a magatartásról, szorgalomról. Az értékelés alapjául szolgálnak továbbá az elkészült feladatlapok, amiket a pedagógusok egyfajta portfólióba gyűjtenek, de ide tartoznak a projekt produktumok, írásbeli beszámolók, szóbeli beszámolók.

Iskolánkban a félévi és év végi értékelés mellett a tanulók minden negyedévben kapnak szóveges értékelést is.

Alapvető cél a tanulók önértékelésének fejlesztése, kritikus gondolkodásuk kialakítása, egymás munkájának elismerése, a hibák kíméletes, javító szándékkal történő megfogalmazása. A hibák elfogadása a tanulási folyamat részeként való kezelése a biztonság érzését nyújtja, mentesíti a tanulókat a szorongástól. A teljesíthető tevékenység biztosítja az örömteli, kudarc nélküli tanulás lehetőségét. Ugyanakkor az elért teljesítmény értékelésekor nem hagyható figyelmen kívül az adott gyermek aktuális teljesítőképessége, az, hogy saját lehetőségeit mennyire használta ki a munka, a feladat elvégzése érdekében. Elvünk, hogy az értékelés ne minősítsen, hanem fejlődési szintről számoljon be. Számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához képest mennyit fejlődött. Tartalmazza, hogy a tanuló saját lehetőségeit mennyire aknáztta ki.

4.6.2 A tanulók negyedéves, féléves, év végi értékelésének százalékos mutatója érdemjegyekkel

Alsó tagozaton:

100-90%	jeles (5)
89-75%	jó (4)
74-60%	közepes (3)
59-46%	elégsgés (2)
45% alatt	elégstelen (1)

Felső tagozaton:

100-90%-ig	jeles (5)
89-70%-ig	jó (4)
69-50%-ig	közepes (3)
49-40%-ig	elégsgés (2)
39% alatt	elégstelen(1)

A százalékos értékelésnél figyelembe vett dokumentumok:

- témazáró dolgozatok,
- tudásmérő feladatlapok,
- projekt produktumok,
- portfólióban szereplő dokumentumok,
- szóbeli beszámolók előzetes értékelései.

A százalékos, érdemjegyes értékelés értelmezése:

- jeles (5): A tantárgyi követelménynek kifogástalanul megfelelt, a tananyagot magabiztosan elsajátította, ismeri, önállóan alkalmazza.
- jó (4): A tantárgyi tartalmakat megbízhatóan, kevés hibával sajátította el.
- közepes (3): A tantárgyi tartalmakat pontatlanul sajátította el, többször pedagógusi segítségre szorul.

- elégséges (2): A tantárgyi tartalmakat a minimális követelményi szinten sajátította el. Önálló feladatvégzésre még áll készen. Nehezen motiválható.
- elégtelen (1): A tantárgyi tartalmakat a tanuló nem sajátította el, nem motiválható. A feladatait pedagógiai segítségnyújtás ellenére sem képes elvégezni.

4.6.3 Az írásban történő szöveges értékelés

Intézményünkben a tanulók minden negyedévben kapnak szöveges értékelést a teljesítményükről, fejlődésükről.

Írásbeli szöveges értékelést először novemberben kapnak a tanulók. Ezt követően folyamatosan adhat a tanító a tanuló fejlődéséről, teljesítményének alakulásáról értékelést a szülőknek.

Szöveges értékelést kapnak az évfolyamtól függetlenül azok a tanulók, akiket a pedagógiai szakszolgálatok valamelyike felmentett valamely tantárgy érdemjegyekkel történő értékelése, minősítése alól.

4.6.4 A szóban vagy írásban érdemjegyekkel, százalékokkal történő értékelés

Iskolánkban már első osztálytól lehetőségük van a szülőknek arra, hogy a tanulók szöveges értékelését átváltsák akár érdemjegyre, akár százalékos eredményre. Ez természetesen csak informatív jellegű értékelés, hiszen a törvényi előírásoknak eleget téve tényleges érdemjegyet, illetve százalékos értékelést csak második osztály második félévétől kaphatnak a tanulók.

Ezen időszaktól kezdve minden negyedévben, kiemelten félévkor és év végén érdemjegyben adunk tájékoztatást a tanuló teljesítményéről, képességének változásairól. Ez kiegészül egy rövid írásbeli tájékoztatóval is.

További érdemjegyet kapnak a tanulók az írásbeli munkájuk értékelésekor, szóbeli beszámolók elemzésekor, gyakorlati bemutatásokkor.

Az érdemjegyek meghatározását egy, a nevelőtestület által közösen meghatározott százalékos rendszer segíti, amely minden tanuló számára azonos. A szóbeli és gyakorlati beszámolók értékelése a pedagógusok autonóm, független döntése alapján valósul meg. Az ilyen alkalmakkor fontos kiemelni, hogy minden esetben a legfőbb értékelési szempont a tanuló fejlődésének mértéke, önmagához viszonyított teljesítménye.

Azon tanulókat, akik a pedagógiai szakszolgálat vizsgálata alapján valamilyen felmentést kaptak

az osztályozás alól mindene esetben szövegesen és szóban értékeljük.

4.6.5 Az értékelés diagnosztikus, formatív és szummatív formái

Iskolánkban a fent említett értékelések a következőképpen alakulnak:

Diagnosztikus értékelés:

Minden tanév elején és végén végeznek pedagógusaink diagnosztikus felméréseket annak érdekében, hogy meggyőződjenek a tanulók aktuális tanulmányi állapotáról. Felmérheti, hogy a diákok ilyen szinten állnak az adott tantárgyból, segítséget ad a pedagógusoknak a tervezés folyamatában, valamint rálátást biztosít az elsajátított tananyagot mélységét illetően. Megállapítható továbbá a célrendszert illetően, hogy reálisak-e a felállított követelmények, valamint a diákok számára is visszacsatolásként szolgál.

Szummatív értékelés:

Szummatív értékelést általában nagyobb tanulmányi szakaszok (leginkább félévkor és év végén) lezáráskor alkalmazunk. Meghatározza a tanuló számára a tovább haladáshoz szükséges feltételeket, valamint az iskola számára is fontos visszajelzést ad.

Formatív értékelés:

Leginkább egy folyamat közbeni ellenőrzés, visszacsatolás és helyzetelemzésként funkcionál, közvetlenül összefügg a tanulókra érvényes célokkal. Egyetlen feladata, hogy fejlessze, motiválja a diákot. Fontos kiemelni, hogy minden esetben a tanuló egyéni képességeihez mért.

4.6.6 A sajátos nevelési igényű tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi számonkérések során a sajátos nevelési igényű és tanulási nehézséggel küzdő tanulóink beszámoltatásának formáit és a szakvéleményben foglaltakhoz igazítjuk. Az olvasási, írási nehézségekkel küzdő tanulók számára biztosítjuk az írásbeli dolgozatok szóbeli feleletekkel történő kiváltását, valamint a fentiekben ismertetett eljárásrend kiemelt alkalmazását különösen a fejlesztő és szummatív értékelés esetében. A tanulási folyamatban a képességfejlesztés szakaszaiban, a gyakorlás során is minden lehetőséget megragadunk arra, hogy tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink fejlődését támogató, biztató értékeléssel

irányítsuk.

Az írásbeli beszámoltatás során hosszabb időt biztosítunk dolgozataik elkészítésére, ill. megadjuk azokat a segítségeket, amelyeket a szakértői jelentések tartalmaznak. A részképesség zavarokkal küzdő, és emiatt szorongó tanulóknak lehetőséget adunk egyéni beszámolásra, kiváltva ezzel az osztályközösség előtti számonkérés okozta feszültségeket. A számolási nehézségekkel küzdő tanulók speciális eszközöket használhatnak tanulmányaik és az értékelés különböző szakaszaiban.

4.7 A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Értékelési rendszerünk alapja, hogy a gyermek tanulmányi motivációja szoros összefüggésben áll az értékeléssel. Fontos számunkra, hogy a tanuló mindenkor a pozitív visszacsatolásból, megerősítésből szerzett motivációjától fejlődjön. Az értékelést minden esetben a pedagógus a tanulókkal együtt végzi. A pedagógus minden esetben figyelembe veszi az adott tanuló képességeit, készségeit, és azok alapján ad egy egyéni értékelést, ami biztosítja a gyermek számára a hatékony további fejlődést.

Értékelés szempontjai:

- a tanuló egyéni teljesítménye önmagához képest,
- a gyermek tanuláshoz való viszonya, aktivitása, fejlődni akarása.

4.7.1 Szorgalom és magatartás értékelése, és annak elvei

A szorgalom értékelése során a pedagógus figyelembe veszi a tanuló tanuláshoz való viszonyát, a teljesítményét a képességeihez viszonyítva, az önállóság alakulását a tanuló tanulási folyamatában.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a mindennapos teljesítményeikkel is legyenek tisztában, így pedagógusaink folyamatos szóbeli visszajelzésekkel szolgálnak. Emellett minden negyedévben, félévében és évvégén részletes értékelést kapnak. Félévkor és a tanév végén jegyet is kapnak.

Szorgalom és magatartás értékelésének elvei:

- mindenkori pozitív visszacsatolás a nagyobb motiváció elérése érdekében,
- az értékelés folyamatos, mindennapos visszajelzés szóban, negyedévente írásban,

- a szorgalom és magatartás értékelése mind szóban, mind írásban visszajelző funkcióval bír.

A tanulók tevékenységén kívül az értékelésnél figyelembe vett dokumentumok:

- tanulói portfólió,
- egyéni haladási terv,
- írásban végzett feladatok, füzetek,
- projekt-termékek.

4.7.2 A magatartás és szorgalom értékelésének rendje

Negyedéves értékelés:

A fenti tartalomban foglaltaknak megfelelően a pedagógusok megfigyelik, és írásbeli értékeléssel szolgálnak a tanuló magatartásáról és szorgalmáról minden negyedéves értékelés során. Természetesen a mindennapok során is mind a tanulók, mind a szülők részére biztosítanak szóbeli értékelést a gyermekek aktuális magatartásáról, illetve szorgalmáról.

Félévi és év végi értékelés:

A félévi/év végi magatartás, szorgalom értékelése jeggyel történik, megállapításában a nevelőtestület dönt az osztályozó konferencián.

A szorgalom értékelésének kategóriái:

félévi értékelés	tanév végi értékelés
5	példás
4	jó
3	változó
2	hanyag

A *szorgalom* jegyek elbírálása során figyelembe kell venni:

- a tanuló képességeit, és egybevetni az elért tantárgyi eredményekkel
- a tanuló otthoni körülményeit
- a szorgalom jegy ennek megfelelően eltérhet a tantárgyi érdemjegyeitől

Példás szorgalmú az a tanuló, aki

- képességeihez és körülményeihez képest a maximális teljesítményt nyújtja
- az órákon aktív, rendszeres munkát végez, teljesítménye egyenletes
- céltudatos, önellenőrzésre képes

Jó szorgalmú az a tanuló, aki

- az órákon figyel, aktív, feladatait elvégzi
- egyenletesen, megbízhatóan dolgozik

Változó szorgalmú az a tanuló, aki

- ingadozó teljesítményt nyújt, munkája rendszertelen, önellenőrzése fejletlen
- az órákon passzív

Hanyag szorgalmú az a tanuló, aki

- feladatait nem végzi el, egy vagy több tárgyból elégtelen minősítést szerzett

A magatartás értékelésének kategóriái:

félévi értékelés	tanév végi értékelés
5	példás
4	jó
3	változó
2	rossz

Példás magatartású az a tanuló,

- aki betartja a Házirend követelményeit, viselkedése tanórán és azon kívül példamutató
- a rábízott feladatokat példamutatóan ellátja
- nincs igazolatlan órája, és legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetése van

Jó magatartású az a tanuló,

- aki a Házirend követelményeit általában megtartja
- tanórai és azon kívüli viselkedése jó

- a közösség érdekében vállalt feladatait ellátja
- 1-2 igazolatlan órája van

Változó magatartású az a tanuló,

- aki a Házirend követelményeit gyakran nem tartja be
- tanórai és azon kívüli viselkedése kifogásolható
- a rábízott feladatok ellátásában nem megbízható
- maximum 10 igazolatlan órája van

Rossz magatartású az a tanuló,

- aki rendszeresen, illetve súlyosan vét a Házirend követelményei ellen
- hangvétele, viselkedése durva, vagy szándékosan árt a közösségnek
- 11-nél több igazolatlan órája van

4.8 A szóbeli, az írásbeli és a gyakorlati beszámoltatások – az ismeretek számonkérésének rendje

Az iskola a tanulók értékelését a 2011. évi CXC. törvény 54.§ alapján végzi az alábbiak szerint.

4.8.1 Beszámoltatások formáinak megnevezése

Írásbeli beszámoltatás

Már első osztályos kortól minden negyedév végén tudásmérő feladatlapok segítségével győződünk meg a tanulók megszerzett tudásáról. Ezen kívül figyelemmel követjük a gyermekek év közbeni munkáit olyan módon, hogy a kapott és elkészített írásbeli feladatokat megőrizzük. Ezek informatív jellegű feladatlapok, amelyek a tanár szempontjából diagnosztikus jelleggel bírnak.

Mindezekon felül tanulóink minden témakör végén egy átfogó témazáró dolgozattal is találkozhatnak, ahol számot adnak a témakör alatt elsajátított készségeikről, képességeikről. Ennek gyakoriságát a tananyag tartalma határozza meg. A témazáró dolgozatok értékelése az alábbi százalékos rendszer alapján történik:

Alsó tagozaton:

100-90% jeles

89-75%	jó
74-60%	közepes
59-46%	elégséges
45% alatt	elégtelen

Felső tagozaton:

100-90%-ig	jeles
89-70%-ig	jó
69-50%-ig	közepes
49-40%-ig	elégséges
39% alatt	elégtelen

Fontos azonban hangsúlyozni, hogy az írásbeli számonkérést iskola igyekszik olyan módon szervezni, hogy az a tanuló számára a lehető legstresszmentesebb legyen.

Szóbeli beszámoltatás

A pedagógusok az egyes tantárgyi követelményekben előírt elméleti tananyag ellenőrzése érdekében a megszerzett ismereteket szóbeli felelet formájában is számon kérhetik a tanulóktól. A tanulók munkájának folyamatos megfigyelése során a pedagógus megfigyeli, milyen a tanuló aktivitása, figyelme, érdeklődése, rövid szóbeli válaszai, hozzászólásai, megértette-e az anyagot. A tanulók szóbeli kérdés-felelet, vagy feleltetése során a pedagógus megtudhatja, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot, mennyire képes a mondandóját önállóan, szakmai kifejezéseket használva elmondani. A szóbeli felelet során kiderülhet, képes-e az összefüggések felismerésére, az ismeretek alkalmazására. A tanulói kiselőadás, önálló gyűjtőmunka ismertetése a tanuló érdeklődési köréről ad tájékoztatást.

Amennyiben a gyerek bármilyen témáról, alkalomról, tananyagról kíván beszámolni társai előtt, minden lehetőséget megadunk számára, hogy a lehető legpozitívabb élmény érje. Lényegesnek tartjuk, hogy a tanulóink fokozatosan elsajátítsák a megfelelő előadói módot, ezért minden szóbeli beszámoló után tanácsokkal látjuk el a tanulókat, amik aztán a későbbiekben hasznosak lehetnek számukra a lehető leghatékonyabb előadás érdekében.

Gyakorlati tudás

A gyakorlati beszámoltatások körébe tartoznak a projektmunkák, a rajz-, és technikaórán készült munkák, valamint a testnevelés órákon begyakorolt gyakorlatok, mozgásanyag.

4.8.2 Az ismeretek számonkérésének rendje

Az írásbeli és szóbeli beszámolók a nevelési-oktatási folyamatban részben a szaktanár, részben pedig a tananyagok szerkezete, a készség- és képességfejlesztés folyamata által szabályozott rendben kerülnek sorra.

A dolgozatokban szereplő feladatok számát a tanulók életkori sajátosságai határozzák meg. Fontos kiemelni, hogy akár egy rövidebb tudásszintmérő feladatlapról, akár egy témazáróról legyen szó, minden esetben a pedagógus kiemelt feladatát képezi a megfelelő előkészítés.

A szóbeli beszámolók, feleltetések lehetőséget adnak a tanulóknak a tudásuk megmutatására a szóbeliség lehetőségei és korlátai között. Fontos szempont a szóbeli feleltetések során, hogy a tanulók számára kedvező körülmények között kerüljön sor a beszámoltatásra, hogy annak módja ne legyen gátja a tanuló teljesítményének értékelésekor.

4.8.3 Magasabb évfolyamra lépés

Ha a tanuló tantárgyanként elsajátította a kerettanterv és az iskola helyi tanterve szerinti továbblépési feltételek szerinti tudásanyagot, a 2011. évi CXC. törvény 54.§ (5) bekezdése és 57.§ (1) alapján magasabb évfolyamra léphet. Iskolánk kiemelt figyelmet fordít minden tanuló egyéni fejlődési, tanulási támogatására, így az egyéni tanulási ritmusra, tempóra is. Külön kiemeljük a család, a szülők együttműködésének szükségességét, kifejezett felelősségét annak érdekében, hogy a gyerekek a saját egyéni útjukon és ritmusukban sikeresek lehessenek. A tantervben jelzett évfolyamváltási pontokon a tanulóval az iskolai életünk során együttműködő osztályfőnök, pedagógusok, gyógypedagógusok, szakemberek szakmai véleményt alkotnak és egyeztetnek a tanulóval és a családdal a tanuló egyéni fejlődési útjának megtervezéséről, majd a szükséges, előre kijelölt időtávon belül a megvalósítás milyenségéről.

4.9 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Iskolánkban a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében foglaltak értelmében az alábbi rend szerint szervezzük:

- 1-3. évfolyam minden osztályának kötelező óraterve tartalmaz öt testnevelésórát. Ezeket az órákat a rendelkezésünkre álló tornateremben, illetve külső helyszíneken tudjuk megtartani,
- 4-8. osztályosoknál előfordul, hogy iskolán kívüli szervezethez járnak rendszeresen sportolni a tanulók. Az ő esetükben a fent hivatkozott jogforrás adta lehetőség szerint elfogadjuk a szervezet igazolását a heti két alkalommal történő sportolásról,
- az ilyen lehetőséggel nem bíró tanuló esetében délután szervezett sportfoglalkozások, sportversenyek adnak lehetőséget a mozgásra.

A testnevelés és sport műveltségterület kiemelt céljai (forrás: 2012. évi Nat, Magyar Közlöny)

- A mozgáskészség fejlesztése, a fitness és edzettségi szint fejlesztése, amely szoros kapcsolatban áll a rendszeres preventív fizikai aktivitással (természetes mozgások, helyes testtartás kialakítása és fenntartása, motoros képességek fejlesztése, a terhelés összetevői és jelentősége, testtömegindex, táplálkozás és egészségmegőrző szokásrendszer).
- A motoros képességek, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése, amelyek a sportági készségek kialakítását eredményezik (technika, taktika).
- A testnevelési és sportági tevékenységhez kötődő ismeretek fejlesztése (bemelegítés, terhelés és fejlesztési összetevők, gyakorlás, mérés és értékelés; játékokkal és sportágakkal kapcsolatos szabályismeretek, sporttörténeti ismeretek).
- Részvétel a szabadidős, diák- és versenysportban, sportágválasztás, a kiválasztás és utánpótlás-nevelés elősegítése révén olyan képességek és készségek kialakítása, amelyek élethosszig tartó rendszeres fizikai aktivitást eredményeznek.
- Személyiségfejlesztés, szociális és érzelmi képességek fejlesztése, erősítése (siker és kudarc, győzelem és vereség feldolgozása, szociális kapcsolatrendszer fejlesztése, alkalmazkodás, konfliktuskezelés, a csapathoz tartozás érzelmei, az együvé tartozás erősítése; testtudat).
- Preventív és egészségtudatos szokások fejlesztése (mozgásszükséglet-kielégítés szokásai, egészségkárosító motoros tevékenység tudatos elkerülése, egészséges életvitel szükségleteivel kapcsolatos értékek és szokások, sporttevékenységgel kapcsolatos egészségügyi szokások).

A mindennapos testnevelés iskolai célja a tanulók testi, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődését szolgáló egészségfejlesztés és tehetséggondozás, a rendszeres fizikai aktivitás.

A Szikrában kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy minden tanuló megtalálja a leginkább hozzáillő mozgásformát, amiben sikerélménye van. Ennek érdekében igyekszünk minél sokrétűbben összeállítani a mindennapos testnevelés foglalkozásokat a Nemzeti alaptantervben meghatározott követelményekhez igazodva. Fontosnak tartjuk nemzeti értékeink továbbadását is, ezért minden héten népi játékok és néptánc oktatásban is részesülnek a nálunk tanuló gyermekek. Ezen kívül Szegeden számos lehetőségünk van, hogy érdekessé, izgalmassá tegyük tanulóink számára a mozgást. Uszoda, jég- és görkorcsolyapálya, atlétika pálya, sportcsarnokok, tenispályák, falmászási lehetőségek, Tisza-parti sétányok/töltés, kiépített kerékpárutak a közeli településekre, kalandpályák, lovardák, strandok, vízitelep stb.

4.10 A tanulók fizikai állapotának mérési rendje, a tantárgy értékelési rendje

Az egészséges gyermek fizikailag jól terhelhető és a fizikai fitness szint egységesen jól mérhető. A mérés célja, hogy tudatosítsuk az iskoláskorú fiatalok körében a testnevelés és sport egészségmegőrző szerepét, illetve a rendszeres testmozgás jótékony hatásait.

A tanulók - az 1-4. évfolyamos gyermekek kivételével - fizikai állapotát évente két alkalommal, az őszi, illetve a tavaszi időszakban mérjük. A mérést az osztályban testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. Az eredményeket a vizsgálatot végző pedagógus(ok) az iskolaorvossal és védőnővel közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

Iskolánk a NETFIT fittség mérési rendszer tesztfeladatait alkalmazza.

A NETFIT négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak:

- Testösszetétel és tápláltsági profil.
- Aerob fittségi (állóképességi) profil.
- Vázizomzat fittségi profil.
- Hajlékonysági profil.

A tanulók fittségi mérését az alábbi alapelvek vezérik:

- A tanulók általános fittségi mérésével képesek vagyunk a tanulók fizikai állapotát az elvárható egészség standardhoz viszonyítani.

- A szülők által hozzáférhető online felület lehetővé teszi, hogy nyomon tudják követni gyermekük fizikai állapotának változásait. A program konkrét ajánlásokat tesz arra, miképpen tartható meg, fejlesztés esetén miképpen érhető el az elvárható egészségszint.
- Az eredmények alapján képesek leszünk (szülő, gyermek, testnevelő) a tanulók fizikai állapotának és morfológiai változásainak nyomon követésére.
- A mérési eredmények önmagukban nem alkalmazhatóak osztályzásra!

A testnevelés tantárgy értékelési szempontjai:

1. A tanuló egészségmegőrzéshez kapcsolódó attitűdjeinek, szokásainak megjelenése a testnevelés órákon, sportfoglalkozásokon, óraközi szünetekben. (higiénia, baleset- megelőzés, táplálkozási szokások, egészség megőrző viselkedési szokások...)
2. A tanuló önmagához mért fejlődése, a tanórákon tanúsított aktivitása, hozzáállása alapján.
3. A tantervi követelmények teljesítése alapján.
4. A tanuló szociális kompetenciái alapján: a közösségben mutatott együttműködő képessége, társaival szemben tanúsított attitűdje, a fair-play szellemének betartása.
5. A tanuló elméleti ismerete a testnevelés tantárgyhoz kapcsolódó tantervi követelmények alapján (higiénia, prevenció, biomechanikai, történeti ismeretek).

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében még ezeken a szempontokon felül vesszük figyelembe a szakértői véleményekben foglalt javaslatokat. A gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok javaslatainak, véleményének meghallgatásával igyekszünk a legkörültekintőbben értékelni ezeket a tanulókat. A tanulók személyiségének fejlesztése során így tud gyermekközpontú, és minden tényezőt figyelembe vevő lenni a tudás értékelése.

4.11 A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban a tanulási sáv foglalkozásain kívül egyéb foglalkozásokon is van lehetőségük részt venni a tanulóknak. Ezek minden esetben délutánra felkínált foglalkozások, amelyeket szakképesítéssel rendelkező pedagógusok tartanak. A tanulók és szülők egyéni döntésén múlik, mely foglalkozásokon szeretnének részt venni a tanév során. Választani kizárólag a tanév elején szeptember végéig van lehetőség, a döntés év közben nem módosítható.

A választható foglalkozások listáját az aktuális tanév elején tesszük közzé az iskola honlapján. A változtatás jogát fenntartjuk.

Az órarendi lehetőségek, az arányos csoportlétszámok és a tudásszint figyelembevétele mellett a tanulók és szüleik szabadon választhatnak a párhuzamosan futó foglalkozások közül.

5. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, célok, programok

Az ember egészsége függ a természet egészségétől is. A körülöttünk lévő élő és élettelen világ védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott károk visszahatnak saját szervezete működésére.

Ennek szellemében igyekszünk kialakítani (megtartani) a ránk bízott gyermekekben az egészségtudatos szemléletmódot, az élő és élettelen környezetük tiszteletben tartását, annak megóvását.

Egészséges az az ember, akinek a testi, lelki, mentális, érzelmi és szociális állapota is rendben van. Az egészséges ember nem okoz kárt önmagában és a környezetében sem. Sőt, mi több, a „jól lét” és a „rend” megőrzésére, megteremtésére törekszik.

Célunk, hogy az iskolánkba járó gyermekek egészségesek maradjanak, azok legyenek. Illetve a rájuk bízott környezeti, természeti értékeket tiszteljék, védjék.

Hogyan igyekszünk ezt megvalósítani?

Személyi jellemzők:

- példamutató, felkészült, korrekt pedagógusok, óraadók, szakemberek, egyéb segítők közössége.

Tárgyi jellemzők:

- tágas, világos terek biztosítása,
- rendezett, tiszta környezet,
- modern, felszerelt tantermek,
- kulturált mellékhelyiségek,
- környezetbarát tisztítószeres,
- iskolakert zöldesítése, gyógynövények, fűszernövények, madárodúk,
- szelektív hulladékgyűjtés.

Egészségmegóvás:

- nyugodt, kellemes, elfogadó légkör,

- mentor-mentorált bizalmi kapcsolat kialakítása,
- mindennapos testmozgás (tanórán és azon kívül is),
- mindennapos gyümölcsfogyasztás,
- egészséges táplálkozás,
- prevenciós foglalkozások,
- egészségügyi vizsgálatok, szűrések, védőoltások,
- szexuális felvilágosítás szakember segítségével,
- biztonságos internet-használat kialakítása,
- túrák gyalog és biciklivel,
- önismeret fejlesztése és közösségépítés,
- beszélgetőkörök,
- rendszeres könyvtárhasználat (Olvasó-maraton),
- pénzügyi tudatosság kialakítása,
- családi és társadalmi ünnepek, hagyományok tisztelete, megtartása,
- esztétikai és erkölcsi nevelés,
- az elsősegélynyújtás alapjainak megismertetése.

Természetvédelem:

- környezet-és természetismereti foglalkozások,
- természettudományos foglalkozások,
- projektek,
- iskolakert gondozása, szobanövények gondozása,
- madáretetés,
- menhelyi állatok látogatása (felelős állattartás),
- szemétygyűjtés,
- kézműves alkotások, kiállítás újrahasznosított alapanyagokból,
- táborozás,
- energiatakarékos életmódra nevelés,
- tudatos vásárlásra nevelés.

6. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskolánkban fontos és alapvető számunkra, hogy minden tanuló egyenlő bánásmódban részesüljön. Lényeges továbbá, hogy minden tanuló személyiségfejlődését egyénileg támogassuk. Ezek megvalósításához alkalmazzuk a felzárkóztató, tehetséggondozó és egyéb iskolai és iskolán kívüli programokat.

Fontos számunkra, hogy a személyi és tárgyi feltételek biztosításával a tanulókat a lehető leghatékonyabb fejlődéshez, és kompetenciafejlesztéshez juttassuk hozzá. Ebben lényeges szerepet játszik, hogy szoros kapcsolatot alakítsunk ki az iskola tanulóival, szüleikkel, és az iskola egyéb partnereivel.

A sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN), valamint egyéni bánásmódot igénylő tanulók számára a szakértői bizottság javaslata alapján gyógypedagógus segítségével biztosítjuk a fejlődésükhöz szükséges legmegfelelőbb körülményeket és támogatást.